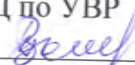


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 55» города Оренбурга

Согласовано

ЗД по УВР


/Володарская Т.В./

Принято

Педагогическим
советом

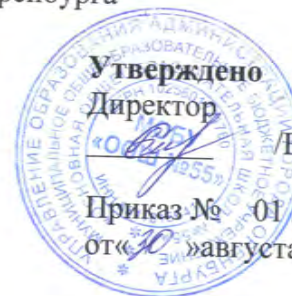
Протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Утверждено

Директор

/Видай С.Л./

Приказ № 01/10 - 88
от «30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

5-9 класс

(основное общее образование)

2019-2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.
5. Оценочные и методические материалы.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в 5-8 классе и составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. от 29.12.2015 N 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - далее **ФГОС 2010 г.**
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «ООШ №55».
4. Локальный нормативный акт «Положение о рабочей программе учителя-предметника»

Рабочая программа учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности реализуется через следующие формы занятий:

Рабочая программа предусматривает следующие основные формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Основными видами деятельности на учебных занятиях являются:

При реализации рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе используются следующие основные виды деятельности: чтение, говорение, письмо.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МОБУ «Основная общеобразовательная школа №55» города Оренбург на 2019-2020 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 35 учебных недель: 1 час в неделю, 35 часов за год в 5 классе; 35 учебных недель: 1 час в неделю, 35 часов за год в 6 классе; 35 учебных недель: 1 час в неделю, 35 часов за год в 7 классе, 35 часов за год в 8 классе, 34 часа за год в 9 классе. Из них: 1 промежуточная аттестация итоговая контрольная работа; 1 входная контрольная работа.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в

которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

-формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

-совершенствуют **навыки работы с информацией** и пополняют их систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

3.Содержание учебного предмета

5 класс

Город как среда обитания. **Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.**

Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.**Безопасность на дорогах.**

Правила безопасного поведения пешеходов. Правила безопасного поведения пассажира. Водитель. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре в бытовых ситуациях. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Антиобщественное поведение и его опасности. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в квартире, подъезде, лифте. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице. Элементарные способы самозащиты. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (двигательная активность и закаливание организма). Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и факторы их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек и их факторов. (практические занятия).

6класс

Человек и окружающая среда. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. **Правила безопасности в туристических походах и поездках.**

Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. **Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.** Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клебцовой энцефалит и его профилактика. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. **Оказание первой медицинской помощи при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении и ожоге. Первая помощь при укусе насекомых и змей.** **Здоровый образ жизни** и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. **Влияние наркотиков** и других психоактивных веществ **на здоровье человека. Профилактика** употребления **наркотиков** и других психоактивных веществ.

7 класс

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и **чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение.** Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** Расположение вулканов на Земле, **извержение вулканов. Ураганы и бури,** причина их возникновения, возможные последствия. **Смерчи. Наводнения.** Виды наводнений и их причина. **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели** и их характеристика. **Цунами** и их характеристика. Снежные лавины. Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика. Эпидемии и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. **Защита населения от последствий землетрясений. Рекомендации по безопасному поведению.** Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. **Защита населения от последствий ураганов и бурь.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных, торфяных и степных пожаров, защита населения.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Правила транспортировки пострадавшего.

8 класс.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах. ПМП при утоплении.

9 класс.

Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. **Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. **Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.** Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. **Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.** Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. **Здоровый образ жизни и его составляющие.** Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. **Основные инфекционные заболевания, их профилактика.** Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. **Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.** Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Город как среда обитания.	1	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации
2.		Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.
3.		Особенности природных условий в городе.	1	Сравнивают особенности природных условий в городе и

		Входная контрольная работа.		сельской местности, возможные опасные ситуации, связанные с природными условиями.
4.		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Характеризуют взаимоотношения людей, проживающих в городе.
5.		Безопасность в повседневной жизни.	1	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
6.		Безопасность на дорогах.	1	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения.
7.		Правила безопасного поведения пешеходов.	1	Характеризуют и запоминают правила безопасности пешеходов.
8.		Правила безопасного поведения пассажира.	1	Характеризуют и запоминают правила безопасности пассажиров.
9.		Водитель.	1	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.
10.		Пожар его причины и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
11.		Правила поведения при пожаре в бытовых ситуациях.	1	Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
12.		Погодные условия и безопасность человека.	1	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).
13.		Безопасность на водоемах.	1	Различают состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах . Применять правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
14.		Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации природного характера.
15.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Анализируют правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
16.		Антиобщественное поведение и его опасности.	1	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к

				любым видам антиобщественного поведения.
17.		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера в квартире, подъезде, лифте.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях.
18.		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера на улице. Элементарные способы самозащиты.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице. Составляют правила безопасного поведения на улице.
19.		Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества	1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения
20.		Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	Анализируют виды экстремистской и террористической деятельности.
21.		Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
22.		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
23.		Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
24.		Составляющие и факторы здорового образа жизни (двигательная активность и закаливание организма).	1	Распознают виды двигательной активности и закаливания.
25.		Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Характеризуют сущность рационального питания.
26.		Вредные привычки и факторы их влияние на здоровье.	1	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.
27.		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек и их факторов. (практические занятия).	1	Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.

28.		Основы оказания первой помощи.	1	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.
29.		Первая помощь при ушибах и ссадинах.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.
30.		Признаки ушиба. Первая помощь при ушибе (практическое занятие).	1	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах.
31.		Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи при кровотечении.
32.		Способы остановки кровотечений. Наложение давящей повязки (практическое занятие).	1	Вырабатывают практические навыки по наложению давящей повязки.
33.		Первая помощь при отравлениях.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи при отравлениях.
34.		Признаки и первая помощь при отравлении никотином.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.
35.		Признаки и первая помощь при отравлении угарным газом. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

6 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Человек и окружающая среда	1	Объясняют необходимость сохранения окружающей среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
2.		Ориентирование на местности.	1	Характеризуют основные способы ориентирования на местности.
3.		Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Входная контрольная работа.	1	Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.
4.		Подготовка к выходу на природу.	1	Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.
5.		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Ведут дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных

				условиях.
6.		Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Определять и знать необходимое снаряжение для похода.
7.		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
8.		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности
9.		Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму, ограничения для юных туристов.
12.		Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1	Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность в дальнем и выездном туризме.
13.		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	Различают факторы которые способствуют быстрой акклиматизации человека в разных климатических условиях.
14.		Акклиматизация в горной местности.	1	Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.
15.		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
16.		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Составляют план действий при возникновении опасных ситуаций, при следовании водным судном.
17.		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.
18.		Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.
19.		Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Объясняют правила и методы по формированию для безопасного существования в природе
20.		Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	В дневнике безопасности формулируют качества для успешного выхода из вынужденной автономии.
21.		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном	1	Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.

		существовании.		
22.		Опасные погодные явления.	1	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в регионе, анализируют их последствия.
23.		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	Запоминают диких животных, обитающих в регионе проживания, какую опасность представляют.
24.		Укусы насекомых и защита от них.	1	Запоминают насекомых, обитающих в регионе проживания, какую опасность представляют.
25.		Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита
26.		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, кот.надо соблюдать в походной жизни.
27.		Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе.
28.		Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении и ожоге.	1	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе.
29.		Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
30.		Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Объясняют положение о том, что ЗОЖ-индивидуальная система поведения человека.
31.		Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Характеризуют влияние компьтеров на здоровье человека
32.		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Характеризуют влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.
33.		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	Характеризуют влияние неблагоприятных социальных факторов на здоровье человека.
34.		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.
35.		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Находят в Интернете и СМИ примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.

7 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Различные природные явления и причины их возникновения.	1	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
2.		Общая характеристика природных явлений.	1	Характеризуют и анализируют основные природные явления.
3.		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Входная контрольная работа.	1	Объясняют понятия опасной и ЧС. Анализируют, в чём их сходство и различия.
4.		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Характеризуют и анализируют ЧС геологического происхождения. .
5.		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Моделируют правила безопасного поведения при ЧС геологического характера.
6.		Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	Моделируют правила безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания.
7.		Ураганы и бури , причина их возникновения, возможные последствия.	1	Характеризуют ЧС метеорологического происхождения.
8.		Смерчи.	1	Объясняют причины возникновения ЧС метеорологического происхождения.
9.		Наводнения. Виды наводнений и их причина.	1	Характеризуют и объясняют причины ЧС гидрологического происхождения.
10.		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Моделируют правила безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
11.		Сели и их характеристика.	1	Моделируют в паре правила безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
12.		Цунами и их характеристика.	1	Моделируют в паре правила безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
13.		Снежные лавины.	1	Моделируют в паре правила безопасного поведения при ЧС

				гидрологического происхождения.
14.		Лесные, торфяные и степные пожары и их характеристика.	1	Моделируют в паре правила безопасного поведения при природных пожарах.
15.		Эпидемии и защита населения.	1	Моделируют в паре правила безопасного поведения при ЧС биолого-социального происхождения.
16.		Эпизоотии и эпифитотии.	1	Анализируют причины возникновения ЧС биолого-социального происхождения.
17.		Защита населения от последствий землетрясений. Рекомендации по безопасному поведению.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в России, по защите населения от ЧС природного происхождения.
18.		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.
19.		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.
20.		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.
21.		Защита населения от последствий наводнений.	1	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения во время наводнения.
22.		Защита населения от последствий селевых потоков.	1	Записывают порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.
23.		Защита населения от цунами.	1	Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.
24.		Профилактика лесных, торфяных и степных пожаров, защита населения	1	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности в лесу.
		Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания, представляющее серьёзную угрозу России.
25.		Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую деятельность.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.
27.		Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам правонарушений.
28.		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании	1	Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

		антитеррористического поведения.		
29.		Психологическая уравновешенность.	1	Характеризуют общие понятия о психологической уравновешенности в системе здоровья.
30.		Стресс и его влияние на человека.	1	Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе.
31.		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.
32.		Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	Характеризуют общие правила оказания первой помощи
33.		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении.
34.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах.
35.		Правила транспортировки пострадавшего. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Отрабатывают втроём (впятером) приёмы транспортировки пострадавшего.

8 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Пожары в жилых и общественных зданиях. Возможные причины пожара и последствия	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
2.		Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	1	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе способы предотвращения возгорания.
3.		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Входная контрольная работа.	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают его в дневник безопасности.
4.		Опасные ситуации на транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
5.		Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов). Поведение пассажиров в общественном транспорте.	1	Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира.
6.		Правила дорожного движения (в части, касающейся велосипедистов)	1	Запоминают правила поведения на дорогах водителя велосипеда.
7.		Опасные ситуации и правила поведения на воде.	1	Характеризуют состояние водоемов в различное время года.
8.		Безопасный отдых на водоемах.	1	Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.
9.		Оказание помощи утопающему. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
10.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Ищут информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды.
11.		Меры безопасности при пребывании человека на территории с	1	Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

		неблагоприятными экологическими факторами		
12.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации в соответствии с их классификацией.
13.		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Характеризуют причины аварий на радиационно опасных объектах и их последствия.
14.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Характеризуют причины аварий на химически опасных объектах. Составляют алгоритм поведения во время чрезвычайной ситуации на химически опасных объектах, возможной в районе проживания.
15.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
16.		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Характеризуют последствия аварий на гидротехнических сооружениях, составляют алгоритм своего поведения.
17.		Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения.
18.		Обеспечение химической защиты населения.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической защиты населения.
19.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов.
20.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые по защите от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Отрабатывают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
21.		Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	1	Объясняют порядок оповещения населения (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22.		Эвакуация населения.	1	Объясняют порядок эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
23.		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).

24.		Здоровье как основная ценность человека.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.
		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.
25.		Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
27.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний.
28.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Обосновывают влияние вредных привычек на здоровье.
29.		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек.
30.		Профилактика вредных привычек.	1	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела “Основы здорового образа жизни” пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
31.		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	
32.		Оказание первой медицинской помощи пострадавшим и ее значение.	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.
33.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.
34.		Первая медицинская помощь при травмах.	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах.
35.		Первая медицинская помощь при утоплении. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при утоплении.

9 класс

№	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.		Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны
2.		Национальные интересы России в современном мире.	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире
3.		Основные угрозы национальным интересам и безопасности. Входная контрольная работа.	1	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.
4.		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	Определяют значение культуры БЖД населения в обеспечении национальной безопасности России.
5.		Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Классифицируют ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.
6.		Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Характеризуют ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
7.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Характеризуют ЧС техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
8.		Угроза военной безопасности России.	1	Объясняют существующие угрозы национальной безопасности России.
9.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения от ЧС.
10.		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся при ЧС.
11.		МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.

		территорий чрезвычайных ситуаций.		
12.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.
13.		Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют систему инженерной защиты населения в районе проживания.
14.		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему оповещения и её основные мероприятия.
15.		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражений.	1	Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения АСДНР в очаге ЧС.
16.		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России
17.		Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Анализируют виды терактов, их цели и способы осуществления. Формулируют позицию неприятия терроризма.
18.		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.
19.		Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают .
20.		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму.
21.		Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в РФ.
22.		Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ.
23.		Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.
24.		Профилактика наркозависимости.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков
		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие

25.		Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
27.		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России
28.		Ранние половые связи и их последствие.	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
29.		Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Анализируют профилактику заражения ИППП
30.		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	Анализируют профилактику заражения ВИЧ-инфекцией
31.		Брак и семья.	1	Анализируют основы семейного права в России
32.		Семья и здоровый образ жизни.	1	Анализируют взаимосвязь семьи и ЗОЖ в ЖД личности и общества
33.		Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).	1	Отрабатывают в паре приёмы в оказании ПМП при массовых поражениях населения
34.		Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ и массовых поражениях. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Отрабатывают приёмы в оказании ПМП при передозировке в приёме ПАВ, различные приёмы транспортировки пострадавших